

## **APROVECHAR LA BASURA: RECICLAJE**

**Descripción de la actividad:** Se enseñará a los niños a clasificar la "basura" de acuerdo a los materiales de que esté compuesta.

**Objetivo:** Desarrollar la conciencia de que todo aquello que ya no se utiliza continúa existiendo y que puede servir a otras personas o fines

Lograr que los niños se habitúen a separar la basura según los criterios utilizados a nivel local o según lo decida la escuela.

### **Procedimientos:**

Conversación y explicación.

Construcción de bolsas contenedoras

Juego de entrenamiento.

Permanente recogida y clasificación de residuos.

### **Recursos materiales:**

**Bolsas de material grueso o cajas grandes,**

**Cartulina o papel de forro de tres o cuatro colores, cinta adhesiva, cola de pegar,**

**Pequeños objetos de descarte para que los niños clasifiquen.**

**Tiempo de la actividad:** 2 horas iniciales. Permanente clasificación de restos luego de las actividades cotidianas.

### **Desarrollo de la actividad:**

**1ª Parte:** Explicación por parte de la educadora, sobre el problema de la basura. La posibilidad de que aquellos que se desperdicia sea reutilizado, o reciclado a nivel municipal, etc.

**2ª Parte: Preguntas, intervención de los niños. Determinar entre todos la clasificación más adecuada de los residuos. Por ejemplo: plásticos, metales, papel y cartón, vidrio. Determinar un código de color para identificar cada tipo de residuo (ej: rojo para plástico, gris para metal, marrón para papel y cartón y verde para vidrio)**

**3ª Parte: Construcción de bolsas o cajas para cada tipo de residuo.**

**4ª Parte: Juego: "¿Dónde va esto?": El/la educador/a traerá una serie de objetos para tirar a la basura. Los niños en fila irán cogiendo un objeto por vez y lo colocarán en el cesto que corresponda. La maestra guiará a los niños y corregirá.**

**5ta. Parte: Continuar clasificando los papeles, envoltorios, paquetes que se van usando. Deben estar limpios. Periódicamente se pasarán a recipientes más grandes a fin de almacenar una cierta cantidad. Se apoyará y guiará a los niños y se los invitará a reutilizar aquellos restos que puedan servir a otra actividad.**

**6ta parte: En aquellas zonas en que no existe una política de clasificación de residuos y reciclaje: Al cabo de unos meses de llevar a cabo la actividad, el/la directora/a de la escuela invitará a los responsables del municipio a ver los resultados (basura clasificada acumulada, objetos reciclados), o bien se les enviará una carta con imágenes (fotos o dibujos) de la actividad que se está llevando a cabo. SE le invitará a establecer un sistema de recogida separada de residuos en el municipio. Los niños serán quienes explicarán el tema al invitado en la medida de lo posible.**

**En caso de que esta medida no se lleve a cabo (pues implica un gran cambio local y provincial), se continuará clasificando y se verá la posibilidad de hacer llegar los residuos a quien pueda darles uso (ej: el cartón y la madera a un artesano, los metales a un herrero...)**

## **Orientación para el educador/a:**

### **Las 5 R y la reducción de residuos**

Para reducir los residuos hace falta un cambio en los comportamientos personales de los ciudadanos que podemos resumir en 5 R: reducir, reutilizar, reciclar, retornar, reparar.

Lo primero que hay que incentivar es la minimización. La práctica de **reducir** el volumen de materiales utilizados evitará una posterior acumulación innecesaria. Una manera eficaz de reducir es evitar materiales cuya duración en nuestras manos sea mínima.

Es el caso de las bandejas de telgopol para los alimentos o la bolsa de plástico individual para cada una de las variedades de fruta o verduras.

**Reutilizar** se aplica a productos a los que, una vez utilizados, podemos dar otros usos.

Un bote de vidrio, por ejemplo, cuando queda vacío puede ser útil para llenarlo con conservas caseras o frutos secos comprados a granel. La reutilización también tiene mucho que ver con el hecho de que otras personas puedan acceder a un objeto que para nosotros ha dejado de tener un uso.

**Reciclar** es dar valor para que las materias primas del objeto desechado se puedan volver a utilizar en la fabricación de nuevos productos, ya sea el mismo producto o uno diferente. Un vaso de plástico compostable en medio de la pila de compost deja de ser útil para beber, pero se convierte en un material para fertilizar el suelo. Reciclar es hacer posible que podamos separar elementos compuestos para reintroducirlos nuevamente en el ciclo productivo como materias primas.

**Retornar** Si todos juntos contribuyésemos a retornar los residuos valorizables ya sea en un punto verde o en el punto de partida (por ejemplo, el comercio donde lo hemos adquirido), la tasa de residuos valorizables se incrementaría. La cuestión entonces, no es mirar un poco más a largo plazo, sino observar las repercusiones de nuestras acciones diarias más allá de nuestros ojos.

**Reparar** puede requerir sustituir alguna pieza, pero evita residuos y muchas veces sirve para aprender a arreglar. Reparar un utensilio y adecuarlo a las necesidades es una manera de reciclar.

**Evaluación:** Cualitativa. Seguimiento de la correcta clasificación. Evaluar la comprensión por parte de los niños de acuerdo a cómo explican el tema al invitado.